

ISTITUTO COMPRENSIVO SUPINO

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

ITALIANO

Classe terza

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---------------------------|---|
| Ottimo | L'alunno/a partecipa con interesse e autonomia alle attività di italiano, comprendendo testi di diversa tipologia e intervenendo in modo pertinente e personale. Utilizza con sicurezza le conoscenze linguistiche per leggere, scrivere e comunicare in modo corretto, ricco e creativo. Si esprime con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità di riflessione e rielaborazione personale. |
| Distinto | L'alunno/a svolge con autonomia le attività di italiano, comprendendo testi e utilizzando adeguatamente le conoscenze linguistiche. Legge e scrive in modo corretto e abbastanza fluido, esprimendosi con linguaggio appropriato e coerente al contesto. |
| Buono | L'alunno/a porta a termine le attività proposte con regolarità, comprendendo le informazioni principali dei testi. Utilizza le conoscenze linguistiche per leggere, scrivere e comunicare in modo corretto. Si esprime con linguaggio semplice ma adeguato. |
| Discreto | L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia, comprendendo testi semplici e utilizzando alcune conoscenze linguistiche essenziali. Legge e scrive in modo abbastanza corretto, esprimendosi con lessico semplice. |
| Sufficiente | L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto dell'insegnante. Comprende semplici testi e utilizza conoscenze linguistiche di base per comunicare in modo essenziale, con alcune incertezze. |
| Non sufficiente | L'alunno/a incontra difficoltà nella comprensione e produzione di testi anche semplici. Utilizza in modo frammentario le conoscenze linguistiche e si esprime con incertezza e linguaggio non sempre adeguato. |

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---------------------------|--|
| Ottimo | L'alunno/a affronta con autonomia e sicurezza attività e situazioni problematiche, utilizzando in modo corretto e personale numeri, procedure e strategie di calcolo. Risolve problemi anche complessi con continuità e precisione, argomentando le proprie scelte in modo chiaro ed efficace. |
| Distinto | L'alunno/a svolge con autonomia le attività matematiche, utilizzando correttamente procedure e strategie di calcolo. Risolve problemi e applica le conoscenze acquisite in modo sicuro e appropriato. |
| Buono | L'alunno/a utilizza le conoscenze matematiche per svolgere attività e risolvere semplici problemi in modo generalmente corretto. Applica le procedure note con regolarità e discreta sicurezza. |
| Discreto | L'alunno/a utilizza alcune conoscenze matematiche essenziali e svolge attività e problemi semplici con parziale autonomia. Applica procedure note con qualche incertezza. |
| Sufficiente | L'alunno/a svolge attività matematiche semplici con il supporto dell'insegnante. Applica le conoscenze di base solo in situazioni note e guidate. |
| Non sufficiente | L'alunno/a incontra difficoltà nell'utilizzo delle conoscenze matematiche di base e nella risoluzione di semplici problemi, anche se guidato. |

INGLESE**Classe terza**

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---------------------------|---|
| Ottimo | L'alunno/a comprende e utilizza con sicurezza vocaboli ed espressioni della lingua inglese in contesti diversi. Interagisce in modo spontaneo, legge e scrive semplici testi con correttezza e buona pronuncia. |
| Distinto | L'alunno/a comprende e utilizza adeguatamente vocaboli ed espressioni della lingua inglese. Partecipa alle attività comunicative con interesse e si esprime in modo corretto. |
| Buono | L'alunno/a comprende semplici messaggi e utilizza le principali strutture linguistiche in modo generalmente corretto. Partecipa alle attività con continuità. |
| Discreto | L'alunno/a comprende vocaboli ed espressioni di uso frequente e utilizza alcune strutture linguistiche essenziali con parziale autonomia. |
| Sufficiente | L'alunno/a comprende semplici parole e messaggi se guidato e utilizza alcune espressioni di base con incertezza. |
| Non sufficiente | L'alunno/a incontra difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo delle principali strutture linguistiche anche in situazioni semplici e guidate. |

STORIA

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---------------------------|---|
| Ottimo | L'alunno/a utilizza con sicurezza gli indicatori temporali, ricostruendo fatti ed eventi in modo autonomo e consapevole. Comprende relazioni tra passato e presente ed espone con linguaggio specifico e appropriato. |
| Distinto | L'alunno/a comprende e organizza eventi storici utilizzando correttamente gli indicatori temporali. Espone in modo chiaro e ordinato. |
| Buono | L'alunno/a riconosce e colloca eventi nel tempo, utilizzando le principali conoscenze storiche in modo corretto. |

| | |
|------------------------|---|
| Discreto | L'alunno/a utilizza alcuni indicatori temporali e comprende semplici relazioni cronologiche con parziale autonomia. |
| Sufficiente | L'alunno/a riconosce semplici successioni temporali e utilizza conoscenze essenziali se guidato. |
| Non sufficiente | L'alunno/a incontra difficoltà nel collocare eventi nel tempo e nel comprendere semplici relazioni storiche. |

GEOGRAFIA

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---------------------------|---|
| Ottimo | L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio e utilizza in modo autonomo carte, simboli e riferimenti geografici. Comprende relazioni tra ambiente e attività umane ed espone con linguaggio specifico. |
| Distinto | L'alunno/a si orienta correttamente nello spazio e utilizza adeguatamente gli strumenti geografici. Comprende le principali caratteristiche degli ambienti studiati. |
| Buono | L'alunno/a riconosce gli elementi principali del territorio e utilizza semplici strumenti geografici in modo corretto. |
| Discreto | L'alunno/a si orienta in situazioni note e riconosce alcuni elementi geografici essenziali con parziale autonomia. |
| Sufficiente | L'alunno/a utilizza semplici riferimenti spaziali e comprende conoscenze geografiche essenziali se guidato. |
| Non sufficiente | L'alunno/a incontra difficoltà nell'orientamento spaziale e nell'utilizzo delle principali conoscenze geografiche. |

SCIENZE

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---------------------------|---|
| Ottimo | L'alunno/a osserva fenomeni e realtà con curiosità e spirito critico, formulando ipotesi e utilizzando in modo autonomo conoscenze e metodo scientifico. Espone con linguaggio specifico e appropriato. |
| Distinto | L'alunno/a osserva e descrive fenomeni naturali utilizzando correttamente le conoscenze scientifiche acquisite. Partecipa attivamente alle attività e si esprime con linguaggio adeguato. |
| Buono | L'alunno/a utilizza le principali conoscenze scientifiche per comprendere semplici fenomeni e svolgere attività proposte. Si esprime in modo corretto e abbastanza chiaro. |
| Discreto | L'alunno/a riconosce alcuni fenomeni e utilizza conoscenze scientifiche essenziali con parziale autonomia. Espone con linguaggio semplice. |
| Sufficiente | L'alunno/a comprende semplici concetti scientifici se guidato e utilizza conoscenze essenziali in situazioni note. |
| Non sufficiente | L'alunno/a incontra difficoltà nell'osservazione e comprensione dei fenomeni scientifici e nell'utilizzo delle conoscenze di base. |

MUSICA

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---------------------------|--|
| Ottimo | L'alunno/a partecipa con entusiasmo alle attività musicali, utilizzando voce, strumenti e ritmo in modo creativo e consapevole. Riconosce e riproduce elementi sonori con sicurezza. |

| | |
|------------------------|--|
| Distinto | L'alunno/a partecipa attivamente alle attività musicali, eseguendo ritmi e semplici brani con correttezza e interesse. |
| Buono | L'alunno/a segue le attività musicali con continuità, riconoscendo e riproducendo semplici strutture ritmiche e melodiche. |
| Discreto | L'alunno/a partecipa alle attività musicali in modo abbastanza adeguato, utilizzando semplici elementi ritmici e sonori. |
| Sufficiente | L'alunno/a partecipa alle attività musicali essenziali se guidato, mostrando alcune incertezze. |
| Non sufficiente | L'alunno/a incontra difficoltà nella partecipazione e nella riproduzione di semplici elementi ritmici e musicali. |

ARTE E IMMAGINE

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---------------------------|--|
| Ottimo | L'alunno/a lavora in modo creativo e del tutto autonomo, affrontando con entusiasmo anche compiti nuovi e complessi. Utilizza le tecniche artistiche con originalità e sa descrivere le immagini con un linguaggio ricco, preciso e un ottimo spirito critico. |
| Distinto | L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e sicuro, portando a termine anche i compiti grafici e pittorici più complessi. Applica con costanza le proprie abilità espressive e si esprime con un linguaggio visivo corretto e ben appropriato. |
| Buono | L'alunno/a partecipa alle attività con buona autonomia e consapevolezza, completando i lavori proposti. Utilizza le tecniche artistiche in modo continuo e sa cogliere e descrivere i contenuti principali di un'immagine con un lessico adeguato. |
| Discreto | L'alunno/a mostra una parziale autonomia nello svolgimento dei compiti e realizza elaborati semplici in modo corretto. Applica le sue conoscenze artistiche nei contesti meno complessi e si esprime con un linguaggio visivo semplice ma essenziale. |
| Sufficiente | L'alunno/a svolge le attività artistiche se supportato/a e guidato/a dall'insegnante. Riesce ad applicare semplici abilità grafiche solo in compiti già noti ed eseguiti in precedenza, esprimendosi con un lessico limitato e qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L'alunno/a incontra forti difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se costantemente guidato. Applica le tecniche artistiche solo in modo saltuario e mostra forti incertezze nella comunicazione e nella descrizione dei contenuti visivi. |

TECNOLOGIA

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---------------------------|---|
| Ottimo | L'alunno/a utilizza strumenti, materiali e tecnologie in modo autonomo, sicuro e creativo. Comprende procedure e realizza semplici prodotti con precisione e originalità. |
| Distinto | L'alunno/a utilizza correttamente strumenti e materiali, seguendo procedure operative con autonomia e attenzione. |
| Buono | L'alunno/a svolge le attività proposte utilizzando adeguatamente strumenti e materiali. Comprende semplici procedure operative. |
| Discreto | L'alunno/a utilizza strumenti e materiali essenziali con parziale autonomia e qualche incertezza. |
| Sufficiente | L'alunno/a svolge attività semplici se guidato e utilizza strumenti di base con supporto dell'insegnante. |
| Non sufficiente | L'alunno/a incontra difficoltà nell'utilizzo di strumenti e materiali e nella comprensione delle procedure operative. |

ED. FISICA

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---------------------------|---|
| Ottimo | L'alunno/a partecipa con entusiasmo e responsabilità alle attività motorie, coordinando movimenti e schemi motori con sicurezza e autonomia. Rispetta pienamente regole e compagni. |
| Distinto | L'alunno/a partecipa attivamente alle attività motorie, utilizzando correttamente gli schemi motori e rispettando regole e compagni. |
| Buono | L'alunno/a svolge le attività motorie con continuità, utilizzando adeguatamente gli schemi motori di base. |
| Discreto | L'alunno/a partecipa alle attività motorie con parziale autonomia e utilizza gli schemi motori essenziali con qualche incertezza. |

| | |
|------------------------|--|
| Sufficiente | L'alunno/a svolge semplici attività motorie se guidato e rispetta le regole essenziali. |
| Non sufficiente | L'alunno/a incontra difficoltà nella partecipazione alle attività motorie e nell'utilizzo degli schemi motori di base. |

ED. CIVICA

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---------------------------|---|
| Ottimo | L'alunno/a dimostra piena consapevolezza delle regole della convivenza civile, partecipando in modo responsabile e collaborativo alla vita scolastica. Rispetta persone, ambienti e materiali, mostrando senso critico e autonomia. |
| Distinto | L'alunno/a conosce e rispetta le regole della convivenza civile, partecipando con responsabilità e collaborazione alle attività proposte. |
| Buono | L'alunno/a rispetta generalmente regole, persone e ambienti, partecipando in modo adeguato alla vita scolastica. |
| Discreto | L'alunno/a conosce le principali regole della convivenza civile e le applica con parziale continuità. |
| Sufficiente | L'alunno/a rispetta le regole essenziali se guidato e supportato dall'adulto. |
| Non sufficiente | L'alunno/a incontra difficoltà nel rispetto delle regole della convivenza civile e nella partecipazione responsabile alla vita scolastica. |