

ISTITUTO COMPRENSIVO SUPINO

**CURRICOLO VERTICALE**

# **EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2024-2025

*Scuola dell'infanzia – Primaria – Scuola Secondaria I grado*



**Integrazione, adeguamento e aggiornamento PTOF del CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA ( L.20 agosto 2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024 - Attuazione degli Artt. 1,2,3,4 e 5.**

In considerazione delle disposizioni relative all'insegnamento dell'Educazione Civica nelle Scuole, il nostro Istituto Comprensivo si adopererà affinché le attività scolastiche vengano integrate e svolte secondo le Nuove Indicazioni Ministeriali. Nelle succitate Indicazioni si evidenzia l'importanza di promuovere una SCUOLA COSTITUZIONALE capace di fare identificare gli alunni in quei valori, quei diritti e doveri, che pongono le basi per un patrimonio democratico vissuto nel rispetto della Persona e dell'Ambiente, nella legalità e nell'inclusione.

Le attività dell'Educazione Civica hanno sempre rappresentato un importante momento educativo per l'acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione, in itinere scolastico, di "futuri uomini attivi e responsabili".

Ogni proposta educativa sarà occasione per sviluppare e motivare gli alunni all'apprendimento di competenze finalizzate al miglioramento di comportamenti adeguati e consapevoli nella quotidianità.

Saranno accolte, pertanto, durante l'anno scolastico, tutte le proposte delle Istituzioni esterne (Amministrazione Comunale, Protezione Civile, Associazioni, Parrocchie, ...) e tutti i progetti sul territorio ritenuti validi per potenziare il benessere psicofisico degli alunni, incentivando negli stessi l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze atte a sviluppare comportamenti etici, atteggiamenti consoni e utili alla conoscenza dei diritti umani, della legalità, dello sviluppo economico, dell'interesse collettivo, del rispetto dell'ambiente, al riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione, del valore dell'integrazione, dell'uso consapevole di strumenti tecnologici, così come previsto nel documento ministeriale.

Tutti gli Ordini di Scuola dell'Istituto, pertanto, ognuno in base a quanto programmato a livello collegiale e dipartimentale, svolgeranno attività di adeguamento del Curricolo trasversale e si impegneranno per la riuscita e realizzazione degli Obiettivi previsti nel documento ministeriale citato, ponendo come proposto dalle Linee Guida, una maggiore attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le ultime Indicazioni richiamano, ancora di più, l'attenzione sull'ASPETTO TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO, prediligendo un'impostazione interdisciplinare e funzionale a rendere fluido il raccordo fra TUTTE le discipline e le molteplici esperienze nell'ambiente scolastico, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

### **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curriculum continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico).

## ASPETTI ORGANIZZATIVI

### Gestione oraria

La QUOTA ORARIA DEDICATA all'insegnamento è pari a **33 ore** per ciascun anno (1 ora settimanale), da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

### Valutazione

Per l'insegnamento di Educazione civica è prevista valutazione periodica e finale. In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe preposti. Tali elementi possono essere desunti da prove strutturate, ma anche dall'osservazione di variabili socio-affettivo-relazionali (partecipazione attiva e responsabile) rispetto alle attività proposte. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi per la valutazione, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati ad attestare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze ed abilità e del progressivo sviluppo delle competenze. Per la **Scuola primaria** il docente coordinatore propone l'attribuzione di un GIUDIZIO DESCRITTIVO. In sede di valutazione di comportamento, si può tener conto anche delle competenze conseguite dall'alunno nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica.

Le **indicazioni metodologiche** sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni.

Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

Schema ore di Educazione Civica- Scuola Primaria

I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
DISCIPLINA	ORE	DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	3	ITALIANO	2
STORIA	2	STORIA	1
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	1
INGLESE	1	INGLESE	1
SCIENZE	2	SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA	2
ED. IMMAGINE	1	ED. IMMAGINE	3
MUSICA	1	MUSICA	2
RELIGIONE	1	RELIGIONE	2
ED. MOTORIA	1	ED. MOTORIA	1
<b>ORE I PERIODO</b>	<b>16</b>	<b>ORE II PERIODO</b>	<b>17</b>
<b>ORE TOTALI ANNUE: 33</b>			

Schema ore di Educazione Civica- Secondaria di 1° Grado

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	3
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
INGLESE	2
II LINGUA	2
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	4
ARTE E IMMAGINE	4
MUSICA	3
RELIGIONE	3
SCIENZE MOTORIE	2
<b>ORE TOTALI ANNUE</b>	<b>33</b>

## INTEGRAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA.

Le nuove Linee Guida portano significative novità anche nella Scuola dell'Infanzia.

L'Educazione Civica è vista come un'opportunità per sviluppare nei bambini una consapevolezza precoce dei diritti e dei doveri, nonché dei valori democratici che costituiscono il fondamento della nostra società. Includono, inoltre, un'attenzione particolare all'educazione alimentare, promuovendo la scoperta del sé corporeo e l'importanza di una corretta alimentazione e igiene, con l'obiettivo di adottare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza dei bambini stessi.

Le nuove Linee Guida si ispirano alla Costituzione Italiana e mirano a promuovere il rispetto dei diritti fondamentali, la solidarietà, la responsabilità individuale, l'uguaglianza, la libertà e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

A partire dall'anno scolastico 2024/25, l'Educazione Civica sarà strutturata attorno a tre nuclei tematici principali:

- **Costituzione:** Introduzione ai principi fondamentali della "Costituzione" italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e dei doveri."
- **Sviluppo economico e sostenibilità**": Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica.
- **Cittadinanza digitale**": Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. La cittadinanza digitale è un tema sempre più rilevante nell'educazione civica per l'infanzia. L'obiettivo è formare i bambini a diventare cittadini digitali consapevoli e responsabili, sviluppando la loro consapevolezza digitale e promuovendo il rispetto online.

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale. I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzati in cinque aree principali:

- ✓ **Il sé e l'altro:** Promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali.
- ✓ **Il corpo in movimento:** Sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie.
- ✓ **Immagini, suoni e colori:** Stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.
- ✓ **I discorsi e le parole:** Favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione.
- ✓ **La conoscenza del mondo:** Introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone. Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Imparano che la libertà di ciascuno si ferma là dove inizia la libertà degli altri, e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. Inoltre, comprendono come la collaborazione e la cooperazione possano portare a risultati migliori rispetto all'azione individuale. Le attività didattiche sono progettate per essere interdisciplinari coinvolgenti, utilizzando approcci ludici e laboratoriali che stimolino la partecipazione attiva dei bambini. L'obiettivo è quello di rendere l'apprendimento dell'educazione civica un'esperienza significativa e piacevole, che possa contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

Le nuove linee guida per l'educazione civica nella scuola dell'infanzia per l'anno scolastico 2024/25 delineano obiettivi specifici per i bambini di 3, 4 e 5 anni. Questi obiettivi sono suddivisi in tre aree principali:

### - CITTADINANZA DIGITALE:

**Sicurezza online:** Insegnare ai bambini le basi della sicurezza su internet, come non condividere informazioni personali;

**Comportamento rispettoso:** Promuovere interazioni online positive e rispettose.

- **COSTITUZIONE E DIRITTI:**

**Conoscenza dei diritti:** Introdurre i bambini ai concetti di diritti doveri, utilizzando storie e giochi.

**Valori della Costituzione:** Far conoscere i valori fondamentali della Costituzione italiana, come il rispetto e la solidarietà.

- **SVILUPPO SOSTENIBILE:**

**Rispetto per l'ambiente:** Educare i bambini sull'importanza di prendersi cura dell'ambiente attraverso attività pratiche come il riciclaggio.

**Comportamenti sostenibili:** Promuovere abitudini sostenibili, come il risparmio energetico e la riduzione degli sprechi.

**Per i bambini di tre anni:**

OBIETTIVI CHIAVE:

- Imparare a prendersi cura di sé stessi e a mostrare attenzione e rispetto verso gli altri.
- Iniziare a comprendere l'importanza delle regole e della collaborazione.
- Acquisire una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano.
- Imparare a riconoscere potenziali pericoli nell'ambiente scolastico e a comportarsi in modo sicuro.
- Distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive.

**Per i bambini di quattro anni:**

OBIETTIVI CHIAVE:

- Imparare l'importanza delle regole attraverso giochi di gruppo e attività quotidiane.
- Essere consapevoli dei propri diritti e dei doveri, come il rispetto per gli altri e la cura dei propri materiali.
- Rispettare e prendersi cura degli spazi comuni e dell'ambiente naturale.
- Riconoscere i pericoli e a comportarsi in modo sicuro, sia a scuola che a casa.
- Distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive attraverso discussioni e attività di gruppo.

**Per i bambini di cinque anni:**

OBIETTIVI CHIAVE:

- Imparare a riconoscere e rispettare le regole della comunità scolastica e della società in generale.
- Essere consapevoli dei propri diritti e dei doveri anche attraverso attività pratiche e giochi di ruolo (il rispetto per gli altri e la cura dei beni comuni).
- Prendersi cura dell'ambiente naturale e degli spazi comuni, sviluppando una sensibilità ecologica.
- Riconoscere i pericoli e a comportarsi in modo sicuro, sia a scuola che a casa.
- Imparare a distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive attraverso discussioni e attività di gruppo.
- Iniziare a comprendere il valore della legalità e il significato delle leggi.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ✓ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ✓ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ✓ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ✓ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ✓ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ✓ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ✓ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ✓ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ✓ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

<b><i>Scuola Primaria</i></b>	<b><i>Scuola Secondaria di I Grado</i></b>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.  Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.  Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
--	---

## **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

### **Obiettivi di apprendimento**

<b><i>Scuola Primaria</i></b>	<b><i>Scuola Secondaria di I Grado</i></b>
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>

<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
---	--

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	
<p><b><i>Scuola Primaria</i></b></p>	<p><b><i>Scuola Secondaria di I Grado</i></b></p>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Obiettivi di apprendimento*****Scuola Primaria***

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

***Scuola Secondaria di I Grado***

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**Obiettivi di apprendimento*****Scuola primaria***

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

***Scuola secondaria di I grado***

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.

Riconoscere il valore del lavoro.  Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di I Grado</b>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Obiettivi di apprendimento*****Scuola Primaria***

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

***Scuola Secondaria di I Grado***

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

**Obiettivi di apprendimento*****Scuola Primaria***

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

***Scuola Secondaria di I Grado***

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.

Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

Conoscere il valore della proprietà privata.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

**Obiettivi di apprendimento*****Scuola Primaria***

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Conoscere il valore della legalità.

***Scuola Secondaria di I Grado***

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.

Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Obiettivi di apprendimento*****Scuola Primaria***

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

***Scuola Secondaria di I Grado***

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di I Grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Accettare regole di comportamento tra pari;</li><li>2. Conoscere i colori della bandiera italiana;</li><li>3. Individuare fra tante la propria nazionalità;</li><li>4. Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia;</li><li>5. Conoscere i diritti dei bambini.</li></ol>
<b>LEGALITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità;</li><li>2. Assumere ruoli rispettando le regole;</li><li>3. Conoscere, comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise;</li><li>4. Capire le conseguenze di comportamenti "sbagliati";</li><li>5. Giocare e lavorare rispettando l'altro.</li></ol>
<b>SOSTENIBILITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente;</li><li>2. Conoscere le caratteristiche dei diversi rifiuti;</li><li>3. Differenziare consapevolmente i rifiuti;</li><li>4. Sapere a che cosa serve il riciclo.</li></ol>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere le principali parti del computer;</li><li>2. Accendere e spegnere in modo guidato il computer, il tablet;</li><li>3. Utilizzare il mouse;</li><li>4. Conoscere qualcuno degli strumenti tecnologici- digitali ed i pericoli derivanti da un loro uso sbagliato.</li></ol>
<b>INCLUSIONE E SOLIDARIETA'</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui;</li><li>2. Creare opportunità di dialogo e collaborazione;</li><li>3. Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo;</li><li>4. Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni;</li><li>5. Identificare le corrette relazioni all'interno dell'ambiente scolastico;</li><li>6. Avere fiducia nelle proprie capacità;</li><li>7. Rispettare le attitudini dell'altro.</li></ol>
<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere che cos'è una banca;</li><li>2. Conoscere il valore economico degli oggetti più usati;</li><li>3. Individuare qual è la spesa necessaria e quella superflua.</li></ol>
<b>BULLISMO E CRIMINALITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere le buone pratiche per contrastare il bullismo e il cyberbullismo;</li></ol>

	2. Giocare rispettando le fragilità e le difficoltà dei compagni.
<b>AMBIENTE</b>	1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente scolastico; 2. Individuare i principali ambienti e gli atteggiamenti adeguati da assumere per tutelarli e averne cura.

## CLASSI SECONDE

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	1. Manifestare il proprio punto di vista; 2. Conoscere I colori della bandiera italiana; 3. Individuare fra tante la propria nazionalità; 4. Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia; 5. Conoscere I diritti dei bambini. 6. Approcciare alla conoscenza della Costituzione italiana.
<b>LEGALITA'</b>	1. Rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana; 2. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti; 3. Conoscere I diritti ed I doveri dei bambini.
<b>SOSTENIBILITA'</b>	1. Conoscere le principali regole sulla raccolta differenziata e sul riciclaggio dei rifiuti; 2. Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	1. Riconoscere device diversi e i loro utilizzi; 2. Utilizzare sul computer software didattici con sufficiente autonomia.
<b>INCLUSIONE E SOLIDARIETA'</b>	1. Accettare e rispettare l'altro e la sua diversità come persona favorendone il benessere individuale e sociale; 2. Garantire all'interno del gruppo-classe il successo scolastico; 3. Ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento facilitandone i percorsi scolastici; 4. Prestare aiuto e attenzione alle situazioni di disagio per intervenire in modo mirato; 5. Sostenere gli alunni nella fase di adattamento.
<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	1. Conoscere l'importanza del risparmio; 2. Conoscere il valore "morale" dei soldi; 3. Incominciare a gestire consapevolmente piccole somme di denaro.
<b>BULLISMO E CRIMINALITA'</b>	1. Promuovere la cultura del rispetto, della tolleranza, della solidarietà e della responsabilità; 2. Chiedere aiuto per contrastare un bullo; 3. Individuare atteggiamenti di prepotenza per potersi difendere anche con l'aiuto di un adulto.
<b>AMBIENTE</b>	1. Tutelare i contesti di vita e l'ambiente scolastico; 2. Conoscere l'ambiente (aria, acqua, terreno); 3. Evitare gli sprechi (acqua ed energia).

## CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere il come e il perché sia stata scritta la Costituzione;</li><li>2. Conoscere i principi fondamentali e qualche articolo della Costituzione.</li></ol>
LEGALITA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Esercitare i propri diritti-doveri nel rispetto delle regole;</li><li>2. Partecipare attivamente alla vita sociale;</li><li>3. Sensibilizzare sui temi della legalità.</li></ol>
SOSTENIBILITA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere le principali per risparmiare energia elettrica;</li><li>2. Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita;</li><li>3. Curare insieme spazi verdi (il giardino della scuola, un angolo con piantine in classe);</li><li>4. Promuovere lo sviluppo sostenibile.</li></ol>
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Muoversi su Internet con l'aiuto di un adulto per navigare e visitare luoghi sconosciuti;</li><li>2. Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica;</li><li>3. Usare la rete per ricerche scolastiche individuando i siti sicuri.</li></ol>
INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Favorire un clima di accoglienza e di attenzione per agevolare l'inclusione;</li><li>2. Valorizzare la cultura e la storia di ogni alunno;</li><li>3. Favorire lo scambio di buone pratiche per migliorare i rapporti interpersonali;</li><li>4. Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando forme di aiuto reciproco.</li></ol>
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scegliere responsabilmente come gestire piccole somme di denaro;</li><li>2. Conoscere le azioni necessarie per risparmiare;</li><li>3. Conoscere perché e quando sono nate le banche;</li><li>4. Le operazioni che si possono fare in una banca;</li><li>5. Visita in una banca e in un ufficio postale.</li></ol>
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Migliorare le dinamiche della classe con giochi di scambio di ruoli;</li><li>2. Conoscere il fenomeno del bullismo;</li><li>3. Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e come contrastarlo;</li><li>4. Acquisire competenze reattive per gestire situazioni di prevaricazione;</li><li>5. Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione.</li></ol>
AMBIENTE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizzare una giornata di pulizia nel cortile della scuola;</li><li>2. Piantare un giardino ed averne cura;</li><li>3. Usare materiali di riciclo per creare opere d'arte;</li><li>4. Partecipare a progetti per la conservazione della natura.</li></ol>

## CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere la struttura della Costituzione;</li><li>2. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;</li><li>3. Conoscere gli articoli della Costituzione.</li></ol>
LEGALITA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere che valori come la dignità e la libertà vanno perseguiti;</li><li>2. Essere responsabili del proprio futuro e di quello degli altri;</li><li>3. Scegliere ciò che è giusto e corretto;</li><li>4. Difendere i propri diritti e quelli altrui.</li></ol>
SOSTENIBILITA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sviluppare una coscienza ecologica per la salvaguardia dell'ambiente;</li><li>2. Conoscere gli atteggiamenti adeguati da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale;</li><li>3. Sviluppare sensibilità verso le problematiche ambientali, includendo anche la bioeconomia e la biodiversità.</li></ol>
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reperire e rielaborare le informazioni in rete;</li><li>2. Usare la propria identità virtuale, con la guida di un adulto, senza arrecare danni ad altri (rispetto della privacy);</li><li>3. Usare software didattici e di aiuto all'apprendimento;</li><li>4. Usare Internet per approfondimenti, ricerche e comunicazioni;</li><li>5. Usare le tecnologie digitali per l'inclusione sociale.</li></ol>
INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere che valori come la solidarietà possono valorizzare il potenziale dell'intero gruppo-classe;</li><li>2. Favorire il coinvolgimento attivo all'interno di piccoli gruppi di ogni suo componente;</li><li>3. Promuovere l'Educazione all'altruismo, al dialogo, all'uguaglianza e alla pace verso ogni persona e ogni cultura.</li></ol>
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere le origini e la diffusione dell'euro;</li><li>2. Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote;</li><li>3. Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano;</li><li>4. Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, assegni, bonifici);</li><li>5. Gestire piccole somme;</li><li>6. Eseguire operazioni con le monete.</li></ol>
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riflettere sul potere delle parole (le parole accarezzano, le parole feriscono, le parole aiutano);</li><li>2. Imparare a controllare la propria impulsività;</li><li>3. Contrastare il cyberbullismo;</li><li>4. Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli, poiché ogni azione determina una conseguenza.</li></ol>
AMBIENTE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado;</li><li>2. Riconoscere l'importanza delle risorse idriche ed energetiche.</li><li>3. Avere rispetto e cura verso le cose proprie e altrui;</li><li>4. Conoscere l'interdipendenza uomo-natura in rapporto al turismo e all'agricoltura.</li></ol>

## CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri;</li><li>2. Conoscere le principali forme di governo locale e nazionale;</li><li>3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;</li><li>4. Conoscere I simboli della Repubblica: stemma, bandiera ed inno.</li></ol>
LEGALITA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere le leggi più importanti;</li><li>2. Applicare gli insegnamenti eticamente corretti per contribuire a migliorare il mondo.</li></ol>
SOSTENIBILITA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contribuire a preservare il prezioso equilibrio che ci circonda con buone pratiche;</li><li>2. Mettere in pratica le 5 P per la salvaguardia della Terra: Persone, Pianeta, Prosperità, Pace, Partnership.</li></ol>
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Distinguere le fonti e la loro attendibilità;</li><li>2. Conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail;</li><li>3. Conoscere le regole della netiquette.</li><li>4. Conoscere l'uso di una PEC;</li><li>5. Conoscere le conseguenze dei pericoli e dei rischi della navigazione on line;</li><li>6. Promuovere la fruizione utile ed eticamente corretta del web e dei vari dispositivi tecnologici.</li></ol>
INCLUSIONE E SOLIDARIETA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle reali necessità formative degli alunni;</li><li>2. Favorire un clima di accoglienza in un contesto scolastico che adotta buone pratiche;</li><li>3. Favorire il rapporto con la famiglia ed i servizi sanitari;</li><li>4. Sviluppare una mentalità sostenibile con buone pratiche;</li><li>5. Valorizzare le diversità perchè sono punti di forza;</li><li>6. Promuovere l'inclusione digitale per consentire, anche a chi ha difficoltà fisiche, di poter accedere ed utilizzare i vari siti.</li></ol>
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere le origini e la diffusione dell'euro;</li><li>2. Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote;</li><li>3. Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano;</li><li>4. Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, assegni, bonifici);</li><li>5. Gestire piccole somme;</li><li>6. Eseguire operazioni con le monete.</li></ol>
BULLISMO E CRIMINALITA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere la differenza tra bullismo e cyberbullismo;</li><li>2. Adottare atteggiamenti consoni e responsabili in ogni ambiente;</li><li>3. Conoscere le finalità che deve perseguire una persona perbene;</li><li>4. Conoscere le conseguenze delle azioni negative.</li></ol>

## AMBIENTE

1. Conoscere le regole per essere un bravo ecologista;
2. Valorizzare i prodotti sostenibili;
3. 3. Conoscere ed utilizzare i prodotti biodegradabili e sostenibili;
4. Sostenere e divulgare l'importanza della raccolta differenziata;
5. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
6. Esplorare il territorio sotto la guida di associazioni ambientaliste.

## CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°1

- Che cos'è una Costituzione?
- Dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione;
- Dentro la Costituzione: le sue parti;
- Importanza di essere dalla parte della Costituzione;
- Il diritto di voto;
- Perché si vota?
- 2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica);
- Le leggi;
- Cittadini dalla nascita;
- La cittadinanza;
- Vivere insieme: la famiglia;
- Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti);
- Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea;
- L'importanza delle regole;
- NO alla violenza fisica e verbale;
- Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica);
- Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica);
- L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione;
- Compiti di realtà.

## **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°2**

- La sede comunale;
- Servizi ed Organi del Comune/Municipio;
- Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);
- I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni;
- Gli Organi dello Stato e le loro funzioni;
- I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;
- Le Forze dell'Ordine;
- La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea;
- Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità);
- Significato di Patria e "appartenenza";
- L'Unione Europea e gli Organi di Governo;
- La formazione dell'ONU;
- L'importanza di vivere in pace;
- Diritti internazionali;
- Diritti a tutela dell'Infanzia;
- I propri diritti e quelli Universali;
- Compiti di realtà.

## **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°3**

- Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise;
- Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;
- Le differenze sono valori da considerare;
- NO alle discriminazioni;
- La figura del Vigile urbano;
- Sono in viaggio: regole da rispettare;
- Vado in bicicletta: regole da rispettare;
- I pedoni: diritti e doveri;
- La segnaletica stradale;

- La circolazione;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°4**

- Regole basilari per “volersi bene”;
- Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare);
- Prevenzione;
- Educazione alimentare;
- Educazione all’affettività;
- L’importanza dell’igiene;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°5**

- Salute e tutela dell’ambiente;
- Salviamo le api;
- Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo;
- La dignità di ogni lavoro;
- Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori;
- Ognuno fa la sua parte;
- Lo sviluppo economico in Italia e in Europa;
- Cos’è un ecosistema;
- I cambiamenti ambientali determinati dall’azione dell’uomo;
- Come ridurre e/o minimizzare l’impatto sul mondo naturale;
- Come impegnarsi per migliorare l’ambiente;
- Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente;
- I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;
- Spazi verdi e benefici;
- Il ciclo dei rifiuti;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°6**

- I terremoti: prevenzione e comportamento;
- Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale;
- Le condizioni di rischio idrogeologico;
- Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze;
- La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°7**

- L'acqua: un bene da non sprecare;
- Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui;
- Risorse del posto;
- Il patrimonio artistico e culturale;
- Tradizioni locali;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°8**

- Valore e funzione del denaro;
- Il salvadanaio;
- Spesa necessaria e spesa superflua;
- La gestione dei soldi;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°9**

- Il valore della legalità;
- Le diverse forme di criminalità;
- Educazione alla legalità;
- Il contrasto alle mafie;

- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°10**

- Dati veri e dati falsi;
- La tecnologia per lavorare;
- Le fonti digitali;
- Prodotti digitali;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°11**

- Indagini ...tecnologiche;
- L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione;
- Gli strumenti di comunicazione digitale;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°12**

- La sicurezza in rete;
- L'identità digitale;
- Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.
- Contrasto al bullismo;
- Contrasto al cyberbullismo.

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE		Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.	Conoscere e comprendere il valore nella storia del concetto di civitas e riconosce le forme di governo.
		Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita e scolastico.	Conoscere e comprendere l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti.
		Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri dei cittadini.	Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.
		Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Adottare nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici. Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
		Conosce i principi fondamentali della Costituzione	Conoscere e selezionare alcuni articoli della Costituzione.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE		Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Conoscere l'importanza di tutela e di rispetto del patrimonio ambientale e delle peculiarità territoriali.
LA CITTADINANZA DIGITALE		Prende consapevolezza dell'identità digitale. E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente ed è in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

## CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>LA COSTITUZIONE</b>	Comprende anche attraverso lo studio di articoli della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.	Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.
	Comprende il ruolo dell'Unione Europea.	Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.
	Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.	Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
	Comprende le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.
<b>L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE</b>	Comprende i temi di tutela ambientale e di sviluppo eco sostenibile	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Conoscere i punti dell'Agenda 2030.
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Comprende il contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco online, chat).	Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. Saper esplorare ed affrontare in modo adeguato situazioni tecnologiche nuove.

## CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali di difesa della pace e della legalità.
	Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.	Conoscere e condividere i diritti e i doveri dei cittadini. Conosce gli organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.	Conoscere l'importanza di tutela e rispetto del patrimonio ambientale, e delle peculiarità territoriali.
LA CITTADINANZA DIGITALE	Comprende l'opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
	Prende consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

## **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°1**

- Che cos'è una Costituzione?
- Dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione;
- Dentro la Costituzione: le sue parti;
- Importanza di essere dalla parte della Costituzione;
- Il diritto di voto;
- Perché si vota?
- 2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica);
- Le leggi;
- Cittadini dalla nascita;
- La cittadinanza;
- Vivere insieme: la famiglia;
- Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti);
- Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea;
- L'importanza delle regole;
- NO alla violenza fisica e verbale;
- Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica);
- Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica);
- L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione;
- Compiti di realtà.

## **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°2**

- La sede comunale;
- Servizi ed Organi del Comune/Municipio;
- Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);
- I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni;

- Gli Organi dello Stato e le loro funzioni;
- I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;
- Le Forze dell'Ordine;
- La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea;
- Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità);
- Significato di Patria e "appartenenza";
- L'Unione Europea e gli Organi di Governo;
- La formazione dell'ONU;
- L'importanza di vivere in pace;
- Diritti internazionali;
- Diritti a tutela dell'Infanzia;
- I propri diritti;
- Compiti di realtà.

### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°3**

- Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise;
- Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;
- Le differenze sono valori da considerare;
- NO alle discriminazioni;
- La figura del Vigile urbano;
- Sono in viaggio: regole da rispettare;
- Vado in bicicletta: regole da rispettare;
- I pedoni: diritti e doveri;
- La segnaletica stradale;
- La circolazione;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°4**

- Regole basilari per “volersi bene”;
- Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare);
- Prevenzione;
- Educazione alimentare;
- Educazione all’affettività;
- L’importanza dell’igiene;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°5**

- Salute e tutela dell’ambiente;
- Salviamo le api;
- Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo;
- La dignità di ogni lavoro;
- Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori;
- Ognuno fa la sua parte;
- Lo sviluppo economico in Italia e in Europa;
- Cos’è un ecosistema;
- I cambiamenti ambientali determinati dall’azione dell’uomo;
- Come ridurre e/o minimizzare l’impatto sul mondo naturale;
- Come impegnarsi per migliorare l’ambiente;
- Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente;
- I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;
- Spazi verdi e benefici;
- Il ciclo dei rifiuti;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°6**

- I terremoti: prevenzione e comportamento;
- Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale;
- Le condizioni di rischio idrogeologico;
- Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze;
- La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°7**

- L'acqua: un bene da non sprecare;
- Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui;
- Risorse del posto;
- Il patrimonio artistico e culturale;
- Tradizioni locali;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°8**

- Valore e funzione del denaro;
- Il salvadanaio;
- Spesa necessaria e spesa superflua;
- La gestione dei soldi;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°9**

- Il valore della legalità;

- Le diverse forme di criminalità;
- Educazione alla legalità;
- Il contrasto alle mafie;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°10**

- Dati veri e dati falsi;
- La tecnologia per lavorare;
- Le fonti digitali;
- Prodotti digitali;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°11**

- Indagini ...tecnologiche;
- L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione;
- Gli strumenti di comunicazione digitale;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°12**

- La sicurezza in rete;
- L'identità digitale;
- Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.
- Contrasto al bullismo;
- Contrasto al cyberbullismo.

## TRAGUARDI GENERALI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.